

**Аналитический отчет МБДОУ № 43
г. Невинномысска
об организации
основных направлений работы
в 2022-2023 учебном году**

Аналитический отчет МБДОУ № 43 об организации основных направлений работы в 2022-2023 учебном году

1. Общие сведения

Полное наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 43 «Аленушка» с приоритетным осуществлением познавательно-речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска
Краткое наименование	МБДОУ №43
Количество групп	11
Количество функционирующих групп	11
Количество групп комбинированной направленности	3
Количество групп компенсирующей направленности	0
Контингент (кол-во детей)	221
Количество детей с ОВЗ	21

2. Организация методической работы в ДОУ за 2022-2023 учебный год

2.1. Приоритетные направления деятельности ДОУ.

Содержание воспитательно-образовательного процесса МБДОУ № 43 реализуется через основную общеобразовательную программу «От рождения до школы» разработанную в соответствии с ФГОС ДОО (Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева). Учитель-логопед реализуют программу «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-6 летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Т. Б. Филичева, Г.В. Чиркина).

Приоритетная деятельность ДОУ – познавательно-речевое развитие детей дошкольного возраста.

2.2. Годовые задачи.

В 2022 – 2023 году основная деятельность ДОУ была направлена на решение трёх годовых задач:

1. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрализованно – игровую деятельность.

2. Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

2.3. Структура методической работы ДОУ.

Методическая служба в ДОУ организует деятельность на основе трех управленческих уровней: стратегическом, тактическом и информационно-аналитическом.

Стратегический уровень- методический совет, определяет основное направление деятельности, разрабатывает образовательные программы, устанавливает внешние связи, определяют и утверждают наиболее эффективные формы организации деятельности методической службы в соответствии со спецификой ДОУ.

Тактический уровень - творческие мастерские, проектные, исследовательские микрогруппы, представлен инвариантной и вариативной составляющими методической службы. На этом уровне используются разнообразные формы работы с педагогов, совершенствуются познавательный, деятельностный и личностный компоненты их профессиональной компетентности.

Деятельность на информационно-аналитическом уровне -методический совет, аттестационная комиссия, отслеживает качество и эффективность используемых форм методической работы. Основные направления деятельности: организация и проведение экспертизы уровня профессиональной компетентности педагогов, изучение и сравнение эффективности различных форм работы с педагогами.

Педагогический коллектив ДОУ строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Родители принимают активное участие: в оформлении предметно - развивающей среды, в благоустройстве территории. Участвуют в проведении выставок, праздников, развлечений, КВН. Педагоги ДОУ используют различные формы работы с родителями: консультации, беседы, ширмы, дни «Открытых дверей», собрания, конкурсы, анкетирование, выпуск газеты для родителей. Неблагополучных семей в ДОУ нет.

2.4. Организация инновационной и экспериментальной деятельности.

В ДОУ продолжается работа по реализации системы обучения и внедрения технологии проектной деятельности в образовательный процесс. На сегодня мы можем говорить о следующих результатах:

1. Организована творческая группа «Система саморазвития педагогов посредством проектной деятельности», руководитель – Бурмака Н.В.

2. Итогом работы над проектами было проведение презентации во всех возрастных группах ДОУ для родителей воспитанников и малоопытных педагогов.

В воспитательно-образовательном процессе педагоги используют ИКТ: презентации, обучающие игры-занятия, познавательные фильмы.

2.5. Проектная деятельность

2.5. Проектная деятельность (в рамках работы муниципального проектного офиса).

С 2018 года МБДОУ № 43 г. Невинномыска осуществляет внедрение проектного управления и реализует проект «Формирование коммуникативной компетентности дошкольников средствами дивергентного речевого развития».

За отчетный период в МБДОУ имеется пакет документации, отражающий проектную деятельность МБДОУ № 43 г. Невинномыска «Проектное управление образовательной организации».

С педагогами проведены семинар-практикум «Развитие дивергентного мышления у старших дошкольников в процессе креативных игр», консультация «Дивергентное мышление как способ развития связной речи дошкольников».

Для наполнения содержанием режимных моментов и внедрение механизмов по развитию коммуникативной компетентности дошкольников разработаны интеллектуальные карты по развитию речи, разработаны игры, упражнения, игровые ситуации, мотивирующие детей к общению со взрослыми и сверстниками с целью развития коммуникативной компетентности.

С целью привлечения семьи в процессы развития коммуникативной компетентности дошкольников на родительских собраниях проведена дискуссия на тему: «Достаточно ли вы общаетесь с ребенком дома?», Разработаны методические рекомендации для родителей «Искусство общения».

Можно сделать вывод, что все запланированные на текущий период контрольные точки в соответствии со сводным Планом работы проектного офиса МБДОУ №43 точкам на 2022-2023 уч. год выполнены. Произошли продвижения по ступеням реализации как у членов проектного офиса и рабочей группы проекта, так и у педагогического коллектива МБДОУ.

Деятельность МБДОУ по внедрению проектного управления образовательной организацией ведётся планомерно. Мероприятия, направленные на развитие всех функциональных групп проекта: членов проектного офиса и рабочей группы проекта, педагогического коллектива и целевой группы проекта – родителей воспитанников реализованы.

2.6. Соответствие Программы требованиям п. 2.11 ФГОС ДО:

1. Программа разработана в соответствии со Стандартом и с учётом примерных программ
2. Программа имеет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
3. Объём обязательной части составляет не менее 60% от общего Объёма. Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объёма.
4. Программа состоит из трёх основных разделов:
 - целевого;
 - содержательного;
 - организационного

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы. На сайте ДОО размещена краткая презентации Программы:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа ДОО, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) используемые Примерные программы (комплексные, парциальные);
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями.

2.7. Анализ документов и материалов, обеспечивающих деятельность МБДОУ по реализации Программы:

1. Учебный план.

Учебный план в МБДОУ разработан на основе основной образовательной программы дошкольного образования, определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности: основной части и части формируемой участниками МБДОУ.

Учебный план составлен по 5 образовательным областям, реализуемым в непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей, режимных моментах.

При составлении учебного плана мы учитывали следующие принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения;
- построение образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

При составлении обязательной части учебного плана мы опирались на основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 год.

Непосредственно образовательная деятельность планируется по возрастным группам с учетом санитарных норм. Опираясь на СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г., ФГОС, с учётом максимально допустимого объёма недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных услуг.

В дошкольных группах образовательная деятельность проводится с 2 сентября по 30 мая. Продолжительность учебного года составляет 36 недель. В летнее время проводится 1 НОД в день (в течение недели – 3 физические культуры и 2 музыки).

Для каждой возрастной группы даны перечни НОД с учётом регионального компонента, дополнительного образования и санитарных норм:

с детьми от 2 до 3 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью 8-10 мин;
с детьми от 3 до 4 лет -10 занятий в неделю, продолжительностью до 15 мин.;

с детьми от 4 до 5 лет -11 занятий в неделю, продолжительностью до 20 мин.;

с детьми от 5 до 6 лет - 15 занятий в неделю, продолжительностью до 25 мин.;

с детьми от 6 до 7 лет -17 занятий в неделю, продолжительностью до 30 мин.;

В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - 10 минут.

Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей.

Организация образовательного процесса в МБДОУ регламентируется учебным планом и годовым календарным учебным графиком.

К образовательным областям относятся:

Социально-коммуникативное: социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.

Познавательное развитие: ФЭМП, познавательно-исследовательская деятельность, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром и миром природы;

Речевое развитие: развитие речи – развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй, связная речь. Художественная литература-приобщение к художественной литературе.

Художественно-эстетическое развитие – приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность.

Физическое развитие – формирование начальных представлений ЗОЖ, физическая культура.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей входят в расписание непосредственно образовательной деятельности, которые реализуются в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Также МБДОУ обеспечивает вариативность образования, отражает расширение области образовательных услуг для воспитанников. В дошкольном учреждении функционируют 4 кружка по дополнительному образованию:

«Пластилиновое чудо» Беляева И.В.

Цель: Развитие художественно – творческих способностей, укрепление мелкой моторики и координации движений рук, у детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет, через художественно– изобразительную деятельность, посредством нетрадиционной техники – пластилинографии.

«Бисероплетение» Шимановская И.В.

Цель: Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи посредством бисероплетения.

«Цветные ладошки» Фоменко М.А.

Цель: Развитие эстетических чувств у детей, приобщение к миру прекрасного.

«Футбол» Гололобов В.Н.

Цель: Укрепление здоровья учащихся, закаливание, гармоническое физическое развитие, достижение и поддержание высокой работоспособности.

Рабочие программы дополнительного образования строятся на основе парциальных программ, технологий и методических пособий:

Основная цель дошкольного образования - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью всестороннего развития ребенка и формирует культуру его дальнейшего жизненного определения. Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги, направленные на развитие физических и творческих способностей личности, полное раскрытие одаренности у воспитанников по следующим направлениям:

Программы, используемые в целях реализации приоритетных направлений:	<p><u>Познавательное-речевое направление</u> Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста «Юный эколог» С.Н. Николаева Программа «От звука к букве» Е.В. Колесникова <u>«Социально - педагогическое» направление</u> Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева Э. Костина Камертон : Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста.</p>
Программы, используемые в целях реализации регионального компонента:	<p>- авторская Программа Р.М. Литвиновой «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста (г. Ставрополь, 2008.).</p>

Работа по дополнительному образованию проводится по разработанным рабочим программам, принятым на заседании Педагогического совета и утверждена приказом заведующего на начало учебного года.

Объединение детей в факультативы осуществляется на основе интересов детей. Отсутствие жесткой регламентации делает дополнительное образование привлекательным для ребенка любого возраста

Планирование образовательной деятельности.

Планирование образовательной деятельности в ДОУ составлено в соответствии с программой по ФГОС. Рабочие программы педагогов составлены в соответствии с перспективным и календарным планированием в соответствии с ФГОС.

Планирование воспитательно-образовательной работы осуществляется воспитателями группы совместно на неделю на основе предложенной циклограммы.

В циклограмме отражается первая и вторая половина дня, указаны формы организации деятельности:

- совместная образовательная деятельность взрослого и детей через организацию различных видов детской деятельности;
- непосредственно образовательная деятельность с детьми (согласно расписанию);
- организация образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- индивидуальная работа;
- самостоятельная деятельность детей;
- прогулка (наблюдение, труд, подвижная игра, индивидуальная работа по развитию движений, самостоятельная деятельность);

Циклограмма воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ

1-я половина дня	2-я половина дня
<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика; • подготовка к завтраку, завтрак; • подготовка к прогулке, возвращение с прогулки; • подготовка к обеду, обед; • подготовка ко сну. 	<p>Режимные моменты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • подъем, воздушные и водные процедуры, • подготовка к полднику/ужину, полдник/ ужин
<p>Утро</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>НОД</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • самообслуживание и элементарный бытовой труд, • познавательно-исследовательская, • восприятие художественной литературы и фольклора, • конструирование, 	<p>Перед 2-й прогулкой</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • самообслуживание и элементарный бытовой труд, • познавательно-исследовательская, • восприятие художественной литературы и фольклора, • конструирование, • изобразительная, • музыкальная, • двигательная.

<ul style="list-style-type: none"> • изобразительная, • музыкальная, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность</p> <p>(создание развивающей предметно-пространственной среды, проблемных ситуаций в среде, мотивации к самостоятельной деятельности)</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>	<p>Дополнительное образование</p> <p>(кружки)</p>
<p>1-я прогулка</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • трудовая, • познавательно-исследовательская, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p>2-я прогулка</p> <p>Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровая, • коммуникативная, • трудовая, • познавательно-исследовательская, • двигательная. <p>Самостоятельная деятельность детей</p>
	<p>Вечер</p> <p>Самостоятельная деятельность детей</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Сотрудничество с родителями</p>

Такой подход к организации целостного образовательного процесса придаст воспитателю системность и последовательность в работе, творчески подходить к отбору содержания планирования, позволит наполнить жизнь ребенка интересным содержанием, обеспечит постоянную смену действий и впечатлений, позволит "прожить" дошкольный возраст не торопясь, успевая

осмыслить и прочувствовать каждый новый день. А главное - повысит качество образовательной деятельности в детском саду.

Наличие системы оценки индивидуального развития воспитанников (педагогического мониторинга) в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В ДОУ педагогами разработана система оценки индивидуального развития воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. В результате наблюдения за воспитанниками педагоги ведут карты индивидуального развития воспитанников для обучения и воспитания с индивидуальным подходом.

2.7. Анализ контроля за проведением образовательной деятельности.

В ДОУ имеется пакет документов для контроля воспитательно-образовательного процесса по следующим разделам:

- карты для оценки режимных моментов: организации утренней гимнастики, умывания, питания, разнообразной деятельности детей на прогулке, организации сюжетно-ролевых игр.
- карты для контроля, которые отражают результаты проведения занятий с детьми по разделам программы: развитию речи, РЭМП, ознакомлению с окружающим, изобразительной деятельности, конструированию.
- практический материал для тематического и оперативного контроля.

Разные направления контроля планируются ежедневно, еженедельно, ежемесячно, 1 раз в квартал. Таким образом, своевременный, систематический и целенаправленный контроль воспитательно-образовательного процесса играет огромную роль в работе по повышению профессионального уровня методической грамотности и технологической компетентности педагогов, что в свою очередь положительно влияет на достижение высоких результатов в обучении и воспитании дошкольников. Так как условия современной жизни требуют образование высокого качества.

2.8. Соответствие предметно-развивающей образовательной среды требованиям ООП в условиях реализации ФГОС.

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в

соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов дошкольного образования. Среда в нашей образовательной организации выполняет различные функции: **образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную** функции. Но самое главное – она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда в ДОУ обеспечивает:

-максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

-наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

-охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей, а также возможность уединения.

Созданная в ДОУ предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

При создании предметной среды мы руководствовались следующими принципами, определенными во ФГОС дошкольного образования:

- полифункциональности: предметная развивающая среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющее образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной;
- трансформируемости: данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. представляет возможность изменений, позволяющих по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;
- насыщенности: среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей;
- доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;
- безопасности: среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности.

2.9. Соответствие педагогических кадров в условиях реализации программы ФГОС:

- выявление потребностей педагогических кадров;
- выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров;
- выявление готовности педагогических кадров к инновационной, исследовательской деятельности.

В ДОУ полная оснащённость педагогических кадров. Все педагогические работники имеют педагогическое дошкольное образование.

Выявление профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров

При организации профессиональных возможностей и затруднений педагогических кадров используются в ДОУ разнообразные формы работы: групповые и индивидуальные.

Среди групповых наиболее часто встречаются такие формы, как *теоретические семинары, семинары – практикумы, консультации*, коллективный просмотр педагогического процесса, работа с литературой, документами и др., при помощи которых совершенствуется компонент профессиональной компетентности.

Семинары – это групповые занятия, имеющие цель повысить теоретический уровень педагогов по конкретному вопросу воспитательно – образовательной работы. Это одна из самых распространенных форм повышения компетентности педагогов в том или ином вопросе организации педагогического вопроса в ДОУ. Тематика семинаров связана с задачами годового плана, с целями программы развития учреждения.

Семинары – практикумы используются для повышения уровня практической подготовки педагога, совершенствования практических навыков, необходимых для успешного решения педагогических задач.

Коллективный просмотр педагогической деятельности – это одна из самых эффективных форм методической работы. Следует отметить, что наиболее предпочтительной в изменяющихся потребностях современного дошкольного образования становится возможность наглядной демонстрации конкретных, наиболее эффективных форм, методов организации педагогического процесса в ДОУ. Поэтому серьезного внимания требует подготовка педагога к показу и просмотру в виде тщательного продумывания всех компонентов: конспект, оборудование, наглядность и т.д.

Тесты и тестовые задания позволяют объективно подходить к оценке профессиональных знаний и умений педагогов, к особенностям их профессиональной деятельности и самообразования.

Консультация – форма методической работы, для которой характерна монологическая форма преподнесения новой для педагогов информации в сочетании с элементами получения обратной связи с целью своевременной диагностики уровня усвоения материала коллективом.

Цель индивидуальных форм методической работы – оказать помощь конкретному педагогу в решении тех ли иных проблем, которые только у него вызывают затруднение либо являются предметом его интересов.

Наблюдению воспитательно – образовательного процесса отводится большое место среди всех форм индивидуально – направленной методической работы. Целями беседы являются уточнения позиций, взглядов педагога на процесс воспитания и образования детей, выявление уровня владения им самооценкой, развития педагогической рефлексии, высказывание пожеланий, рекомендаций, направленных на совершенствование наблюдаемых аспектов педагогической деятельности.

Дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого – либо вопроса, проблемы или в сопоставлении идей, мнений, предложений. Это один из путей, который помогает педагогам приобрести умение вести профессиональный, конструктивный спор, ведущий к решению проблемы, выработке общего мнения. В процессе проведения дискуссии возможность высказаться предоставляется всем ее участникам, а результатом становятся выводы, решения или варианты решения конкретной проблемы.

Отличием прений от дискуссии является структура данной формы, где темой для совместного обсуждения становится предваряющий его доклад, выступление одного из участников заседания.

Деловые игры способствуют повышению интереса к рассматриваемой проблеме, помогают формированию творческого мышления педагогов, поиску новых путей решения сложных задач, формируют и тренируют их практические умения и навыки.

Наиболее эффективным путем профессионального совершенствования и самосовершенствования педагога является его участие в специально организованных методических мероприятиях: педагогических советах, творческих лабораториях, методических секциях, творческих группах, тренингах, мастер – классах.

Творческие группы – это добровольное, нередко стихийно возникающее содружество небольшого числа педагогов, действующее до тех пор, пока не исчерпается необходимость взаимного профессионального общения. Организуются они по функциональному принципу: наставничество и исследовательские микрогруппы. Наставническое движение является основополагающим. Его актуальность объясняется тем, что, с одной стороны, воспитатели, имеющие высокий уровень профессионализма и опыт инновационной деятельности, получают дополнительную возможность для самореализации и признания своих заслуг, а с другой – начинающим педагогам оказывается методическая и психологическая помощь.

Общие затруднения позволяют педагогам учиться друг у друга на равных, оказывать необходимую помощь, а также создавать новый продукт (методику, технологию, конспекты занятий, пособия, дидактический материал и пр.). Огромный потенциал несет в себе объединение на основе компенсаторных возможностей. Один педагог – выдумщик, легко и быстро генерирует идеи, но не любит (или не умеет) облекать эти идеи в форму

разработки, алгоритма и т.д. Другой слаб по части фантазии, но зато мастерски владеет искусством технологизировать, описывать идеи.

Таким образом, выбранная нами модель методической работы по профессиональным возможностям и затруднениям педагогических кадров позволяет обеспечивать рост педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, осуществлять на высоком уровне педагогический процесс с учетом потребностей воспитанников и запросов родителей.

Выявление готовности педагогических кадров к инновационной, научно- исследовательской деятельности.

В ДОУ созданы условия, в которых педагоги занимаются самообразованием, саморазвитием, а значит и готовы работать в инновационном режиме.

2.10. Анализ методической работы, проводимый в ДОУ.

Анализ методической работы проводимой в ДОО, исследование причинно-следственных связей между результатами предоставляемых услуг и способами их осуществления; изучение факторов, влияющих на образование, развитие и воспитание; определение проблем и тенденций обновления образовательного процесса. *(Анализ посещенных занятий. Выводы и рекомендации).*

Методическая работа в ДОУ-это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами. Цель методической работы – обеспечение качества образования, модернизация воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование педагогического мастерства.
2. Развитие профессиональной компетентности участников образовательного процесса.
3. Формирование потребностей педагогов в самообразовании.

В ДОУ создаются условия для повышения активности и инициативы воспитателей, для пробуждения и поощрения их творческих поисков.

Анализ посещённых занятий

№ п/п	ВОЗРАСТ Ф.И.О. педагога	ТЕМА	СРОК
1	1-я младшая группа Решетняк Наталья Викторовна	Развитие речи. «В гости к сказкам»	16.05.2023г

2	1-я младшая группа Бурмака Наталия Викторовна	Развитие речи. Путешествие по стихотворениям А.Барто»	19.05.2023г.
3	Вторая младшая группа Полуэктова Тамара Александровна	Лепка «Насекомые. Стрекоза».	19.05.2023г.
4	Средняя группа Чипуляева Юлия Александровна	Уточнение пространственных представлений у детей среднего дошкольного возраста	18.05.2023
5	Средняя группа Черевиченко Анна Викторовна	Интегрированное занятие «Овощи и фрукты»	16.05.2023
6	Подготовительная группа Калошина Галина Ивановна	Путешествие в страну математике	26.05.2023
7	Старшая группа Попова Любовь Александровна	Интегрированное занятие «Волшебная коробочка»	25.05.2023

2.11. Результативность методической работы.

Результаты методической работы непосредственно должны быть связаны с задачами и функциями выполняемой работы, поэтому оценивать результативность нужно по следующим критериям:

- ✓ рост удовлетворенности педагогов собственной деятельностью;
- ✓ положительный психолого-педагогический климат;
- ✓ высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях;
- ✓ овладение современными методами обучения и воспитания;
- ✓ положительная динамика качества предоставляемых услуг;
- ✓ высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов;
- ✓ своевременное распространение инновационного педагогического опыта.

Результатами методической работы в ДОУ стало:

- увеличение роста удовлетворенности педагогов собственной деятельностью (повышение квалификации педагогов, пополнение новыми разработками методического портфолио педагогов);
- в ДОУ создан положительный психолого-педагогический климат;
- высокая заинтересованность педагогов в творчестве и инновациях проявляется в участии педагогов в конкурсах, семинарах, акциях, выставках;
- 90 % педагогов владеют современными методами обучения и воспитания;
- наблюдается положительная динамика качества предоставляемых услуг, в ДОУ функционируют 4 дополнительные услуги ;
- высокий уровень профессиональной самодетельности педагогов выражается в участии педагогов в конкурсе профессионального мастерства,

олимпиадах, интернет - конкурсах, в организации открытых мероприятий для педагогов города, размещении публикаций работников ДОУ в журнале регионального уровня «Ня-ня», в газете «Невинномысский рабочий».

Диагностика в ДОУ.

В соответствии с критериями, определенными программой «От рождения до школы», педагоги детского сада проанализировали уровень развития детей.

Сводная таблица по диагностике на начало и конец 2022-2023уч.г.(%) (в сравнении)

		Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Художественно-эстетическое развитие		речевое развитие		физическое развитие		итог	
		н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.	н.г.	к.г.
Мл.	в		31		62		56		62		49	17	54
	с		56		38		44		31		46	48	42
	н		13		0		0		7		5	35	4
Ср.	в	45	68	23	71	32	41	32	77	50	77	28	62
	с	55	32	73	23	68	59	68	23	50	23	71	38
	н	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0
Ст.	в	24	62	24	43	19	62	19	48	25	95	23	64
	с	76	38	76	57	67	38	77	52	55	5	69	36
	н	0	0	0	0	14	0	4	0	20	0	8	0
Под.	в	45	86	48	79	48	79	48	76	38	86	43	89
	с	55	14	52	21	48	21	52	24	62	14	56	11
	н	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	1	0

Анализ уровня развития детей по критериям позволяет сделать вывод, что общий уровень развития детей вырос на конец учебного года. Наблюдается положительная динамика в развитии детей. Это результат плановой, систематической воспитательно-образовательной работы с детьми; использования игровых, экспериментальных, продуктивных методов в работе с детьми.

Результаты работы по воспитанию, обучению, социальной защите, реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (результаты работы с детьми, имеющими нарушения речи):

Результаты работы по воспитанию, обучению, социальной защите, реабилитации и адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (результаты работы с детьми, имеющими нарушения речи):

На начало обучения в комбинированных логопедических группах (2022-2023уч. год)	Результат (выпуск 2022-2023 уч. год), 13детей
21 детей, из них: ОНР II- 2 человек ОНР II, III уровень-1чел., ОНР III уровень-17чел., из них с д/к- 12 чел. Ринолалия, дизартрия – 1 чел.	9человек с хорошей речью,6человек со значительным улучшением в речи, (из них 2 человека со стёртой формой дизартрии), 8 человека продолжают обучение в 2022-2023 учебном году.

Анализ коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Шимановской Ирины Васильевны в двух группах комбинированной направленности за 2022 – 2023 учебный год.

- Комбинированные логопедические группы, 21 человек.
- «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР с 5-7 лет». Нищева.
- Проводилась подгрупповая, индивидуальная и фронтальная НОД.
- Проводилось взаимодействие логопеда со всеми участниками коррекционно – педагогического процесса по преодолению речевых нарушений у детей посредством ПМПК, велись тетради взаимосвязи с педагогами в ДОУ, проводилась консультативно – методическая работа.
- Сотрудничество с семьёй:

Родительские собрания:

- «Что такое диагноз ОНР»
- «Сотрудничество логопеда и родителей»
- «Весело играем – свою речь развиваем...»
- «Взаимодействие ДОУ и семьи в формировании правильной речи ребенка»
- «Итоги коррекционной работы за год».

Анкетирование:

- сбор анамнеза;
- «Готов ли ребёнок к школе»;
- Работа над темой по самообразованию: «Стертая дизартрия у детей дошкольного возраста. Особенности коррекционной работы ».

- В течение года логопедический кабинет был пополнен новым методическим материалом:

Картотека игр и упражнений на развитие связной речи

Картотека игр и упражнений для развития фонематического слуха и восприятия.

Картотека игр и упражнений для развития связной речи.

Картотека игр и упражнения для развития дыхания

Аудио картотека «Веселая артикуляционная гимнастика».

Картиный и речевой материал для развития артикуляционной моторики.

Изготовление схем – моделей для составления описательных рассказов.

Папка с речевым материалом для формирования лексика – грамматических категорий.

В 2022-2023 учебном году в комбинированных логопедических группах обучалось 14 детей.

81% детей с заключением ОНР 3 уровня, из них 57 % имеют стёртую форму дизартрии, 10 % с заключением ОНР 2 уровень, 5 % с заключением ОНР 2, 3 уровень, 10 % с заключением ринолалия, дизартрия

100% детей с заключением Ф (из) Д

Диагностическое обследование, проведённое в начале учебного года, показало, что по **разделу «Лексика»:**

Низкий уровень лексического запаса имели 90%детей.

По разделу «Грамматика» на начало учебного года:

Низкий уровень показали 80% детей.

Средний уровень 20%, высокого уровня нет.

Многие дети затруднялись в образовании слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами, образовании существительных множественного числа с упущением гласного звука (день - дни), со сменой звуков (ухо – уши).

По разделу «Фонематические процессы»

Навыки не сформированы у 90% детей.

Низкий уровень сформированности у 35% детей

Средний уровень у 55% детей, высокого уровня нет

Дети затруднялись в повторении слогового ряда, цепочки слов, имеющих звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам (фонематическое восприятие).

Некоторые дети не выделяли первый звук в слове, большинство не определяло последний звук в слове, затруднялись придумать слово на определённый звук (фонематический синтез и анализ).

Слоговая структура нарушена у 90% детей.

По разделу «Фонетика»

На начало учебного года у всех 21 детей нарушено звукопроизношение.

Следует отметить, что дизартрический компонент мешает усвоению звуков 57% детей.

Это и слабая иннервация мышц языка, повышенная саливация (выделение слюны), затруднение в кинетике и кинестетике при работе языка.

По разделу «Связная речь»

На начало учебного года не сформирована связная речь у 84 % детей

Средний уровень у 16 % детей.

Высокого уровня нет.

Большинство детей не умеют составлять рассказы – описания. Рассказ составляли с помощью повторных наводящих вопросов, указаний на детали предмета, описание предмета не отображало многих его существенных признаков. Нет логической последовательности рассказа: простое перечисление отдельных признаков и деталей предмета имели хаотичный характер.

Частично дети справлялись с пересказом знакомого текста. Многие составляли пересказ по вопросам, связность значительно была нарушена, отмечались пропуски частей текста, смысловые ошибки, бедность и однообразие употребляемых языковых средств, аграмматизмы.

Многие дети испытывали затруднения при составлении рассказа по сюжетной картине, серии сюжетных картин. Отмечались пропуски нескольких моментов действий, отдельные смысловые несоответствия. Нарушена связность повествования.

По результатам диагностики были составлены следующие задачи:

1. Развитие понимания речи; воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий; формирование практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
3. Обучение детей самостоятельному высказыванию, последовательно пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.

Диагностическое обследование, проведённое **в конце учебного года**, показало, что по **разделу «Лексика»:**

Низкого уровня лексического запаса нет.

Средний уровень 43%.

Высокий уровень у 57% детей.

В основном дети овладели предметным, глагольным словарём и словарём признаков, соответственно возрасту. Правильно подбирают глаголы, употребляют в речи относительные прилагательные и некоторые притяжательные прилагательные.

Научились называть части целого предмета, знают многие обобщающие категории.

По разделу «Грамматика» в конце учебного года:

Высокий уровень 72% детей.

Все дети научились образовывать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Многие научились без ошибок согласовывать существительные с прилагательным в числе, падеже, с числительным. Научились пользоваться в речи предлогами.

По разделу «Фонематические процессы»

Дети научились различать звуки, близкие по артикуляции и акустическим признакам (фонематическое восприятие).

Научились определять первый и последний звук в слове, выделять ударную гласную в слове. (Фонематический синтез и анализ).

Низкий уровень остаётся у Емельянова Даниила. Средний уровень сформированности у Дудник Виктории, Грузановой Анастасии, Чиликина Александра.

Высокий уровень у 71% детей.

По разделу «Фонетика»

На конец учебного года звукопроизношение:

Низкий уровень у 14% детей.

Средний уровень у 14% детей.

Высокий уровень у 72% детей.

Сложность в коррекции звукопроизношения возникает в основном при работе с детьми, имеющими дизартрический компонент (стёртая форма).

По разделу «Связная речь»

Низкий уровень у 7% детей.

Средний уровень у 21% детей.

Высокий уровень у 72 % детей.

В течение всего учебного года проводилась систематическая работа по развитию связной речи. Дети научились составлять рассказы – описания по плану, соблюдая определённую логическую последовательность в описании признаков предмета (от описания основных свойств к второстепенным).

Многие научились пересказывать знакомые тексты без лексических и грамматических ошибок, составлять рассказ по серии сюжетных картин.

С хорошей речью, решением членов городской ПМПК, выпущены из логопедической группы в школу: Осипова Алёна, Рябчевская Арина и с улучшением в речи выпущен в школу Артоуз Арсений, Вареников Максим.

**Сравнительный анализ за 2022-2023 учебный год в группах
комбинированной направленности**

учителя-логопеда Шимановской И. В.

Исследование грамматического строя речи.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	79%
Средний уровень	80%	14%
Низкий уровень	20%	7%

Исследование лексического запаса (предметный, глагольный словарь и словарь признаков)

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	57%
Средний уровень	10%	43%
Низкий уровень	90%	нет

Исследование фонетико – фонематической стороны речи (восприятие, фонематический анализ, представления).

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	10%	72%
Средний уровень	55%	7%
Низкий уровень	35%	21%

Исследование фонетики.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	72%
Средний уровень	57%	14%
Низкий уровень	43%	14%

Исследование связной речи.

	Начало года	Конец года
Высокий уровень	нет	72%
Средний уровень	16%	21%
Низкий уровень	84%	7%

Анализ результатов логопедической работы показал, что у детей на конец года значительно улучшились результаты. Высокий уровень показали дети с ОНР - 3 уровень, наблюдаются значительные улучшения в развитии фонематического слуха, грамматического строя речи, звуковой культуре речи, связной речи.

На следующий 2022 -2024 учебный год составлены следующие задачи:

- Продолжать работу по коррекции звукопроизношения, развитию лексико - грамматической стороны речи на материале программы по развитию речи подготовительной к школе группы.
- Развивать фонематические процессы, обучать звукобуквенному анализу, членению предложений на слова, составлению слов из слогов.
- Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение составлять рассказы – описания.

2.12. Задачи на 2022-2023 учебный год.

1. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрализованно – игровую деятельность.
2. Создание в ДОУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

3. Анализ программного обеспечения образовательной деятельности:

	Примерная программа, автор	Когда и кем утверждена
Основная образовательная программа	Основная	Утверждена на

	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 43 «Аленушка» с приоритетным осуществлением познавательно – речевого направления развития воспитанников» города Невинномысска.</p> <p>Разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.Я. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева. М: Мозаика - Синтез, 2011г. в соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>педагогическом совете МБДОУ № 43 № 1 от 26.08.2022г.</p>
<p>Адаптированная основная образовательная программа</p>	<p>Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР.</p> <p>Разработана на основе программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина в соответствии с ФГОС</p>	<p>Утверждена на педагогическом совете МБДОУ № 43 № 1 от 26.08.2022г.</p>
<p>Дополнительные программы</p>	<p>Программ Р.М. Литвиновой «Региональная культура, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». г. Ставрополь 2011г.</p>	

	Программа «Безопасность» под ред Авдеевой, Князевой, Стеркиной.М- 2015г.	
	Программа экологического воспитания дошкольников «Юный эколог» под ред. С.И. Николаевой. М-2001.	
	Программа «От звука к букве» под ред. Е. В. Колесниковой; М-2011г. Э. Костина Камертон: Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. 2008г. Программа обучение грамоте Нищева В.Н. 2016г.	

Выводы: общие показатели по ДОО, положительная динамика, конкретные проблемы по направлениям областей, причины их возникновения.

4. Организационная и кадровая работа

4.1. Кадровый состав на 01.06.2023 г.

Категория работников			
	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Руководящие работники (всего):	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- руководитель	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
- заместители руководителя	-	-	-
- главный бухгалтер	-	-	-
- другие руководящие работники	-	-	-
Педагогические работники (всего):	22	20	17
- воспитатели	19	16	13
- старшие воспитатели	1	2	2
- учителя-логопеды	1	1	1
- учителя-дефектологи	-	-	
- педагоги-психологи	-	-	
- социальные педагоги	-	-	
- педагоги дополнительного образования	-	-	
- педагог-организатор	-	-	
- музыкальные работники	1	1	1

- инструкторы по физической культуре	-	-	
- другие педагогические работники	-	-	
Учебно-вспомогательный персонал (специалист по работе с кадрами, секретарь-машинистка, младшие воспитатели, помощники воспитателей, медицинский персонал и т.п.)	13	13	10
Обслуживающий персонал (сантехник, водитель, сторож, рабочий, электрик, уборщик, гардеробщик, дворник и т.п.)	2	2	2
ВСЕГО	38	36	30

4.2. Характеристика кадрового состава по уровню образования

	2020–2021 уч. г.						2021-2022 уч.г.						2022-2023 уч.г.					
	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее	Педагогическое	Высшее	Среднее профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее (полное) общее	Неоконченное высшее
Всего, чел.	22	10	12	-	-	-	22	13	9	-	-	-	17	11	6	-	-	-
%	100	40	60	-	-	-	100	59	41	-	-	-	100	64	35	-	-	-

Не имеют педагогического образования:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Причина
1.	-	-	-
2.	-	-	-
3.	-	-	-

4.3. Характеристика кадрового состава по стажу и возрасту на 01.06.2023 г.

	2020–2021 уч. г.										2021-2022 уч.г.										2022-2023 уч.г.									
	Возраст					Стаж					Возраст					Стаж					Возраст					Стаж				
	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более	До 25	От 25 до 35	От 36 до 45 лет	От 46 до 55 (60) лет	Пенсионеры	Менее 2	От 2 до 5	От 5 до 10	От 10 до 20	20 лет и более
Всего, чел.	-	3	12	5	2	1	-	4	12	5	1	-	12	5	3	1	2	4	10	2	0	0	13	4	1	0	3	0	13	1
%	-	14	55	22	9	4	-	18	55	23	5	-	62	27	10	5	10	21	54	10	-	-	76	23	5	-	17	-	76	5

4.4. Характеристика кадрового состава по категориям

	Распределение по категориям														
	2020–2021 уч. г.					2021-2022 уч.г.					2022-2023 уч.г.				
	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют	Высшая	Первая	Вторая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
Всего, чел.	9	8	-	1	4	7	3	-	2	6	7	4	-	-	5
%	41	36	-	5	18	38	16	-	11	33	41	23	-	-	29

4.5. Аттестация работников

2020–2021 уч. г.				2021-2022уч.г.				2022-2023 уч.г.			
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества педагогических работников	Количество руководящих работников, прошедших аттестацию, чел. *	% от общего количества руководящих работников
12	54,5	1	100	2	17	2	0	1	5	0	0

4.6. Сведения о молодых специалистах *(очное высшее образование, стаж работы до 3-х лет)*

Должность, предметная направленность	2020–2021 уч. г.			2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.		
	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.	Всего, чел	Пришли работать в течение учебного года, чел.	Уволились в течение учебного года, чел.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Работают в данный момент

№	ФИО молодого специалиста	Дата рождения	Образование по диплому (учебное заведение, специальность, год окончания обучения)	Занимаемая должность (дата назначения на должность)
-	-	-	-	-

4.7. Педагогические вакансии

№ п/п	2020–2021 уч. г.		2021-2022 уч.г.		2022-2023 уч.г.	
	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии	Наименование педагогической вакансии	Педагогическая нагрузка по вакансии
1.	Музыкальный руководитель	1	Музыкальный руководитель	1	Воспитатель	4

4.9. Прохождение курсов повышения квалификации

СКИРО ПК и ПРО (кол-во чел.)			Другие институты повышения квалификации (кол-во чел.)		
<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>	<i>2020-2021</i>	<i>2021-2022</i>	<i>2022-2023</i>
2	3	1	0	1	0

4.10. Награды педагогических и руководящих работников

Награды	2020-2021 уч.г. (кол-во чел.)	2021-2022 уч.г (кол-во чел.)	2022-2023 уч.г (кол-во чел.)
Народный учитель			-
Заслуженный учитель Российской Федерации			-
Заслуженный работник физической культуры и спорта РФ			-
Почетный работник общего образования РФ			-
Отличник народного просвещения РФ, СССР			-
Отличник физической культуры и спорта РФ, СССР			-
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ			-

Почетная грамота министерства образования СК			-
Почетная грамота Губернатора СК			-
Почетная грамота Думы СК			-
Почетная грамота Главы города Невинномысска	1	1	-
Почетная грамота Думы города Невинномысска			-
Почетная грамота управления образования			-

4.11. Система непрерывного повышения квалификации педагогов, их теоретической и методической компетентности:

а) Дистанционное обучение в МБДОУ прошли следующие педагоги:

1. Воспитатель Рязанцева К.А.

ООО центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск, тема: «Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС нового поколения для детей с ОВЗ», 72ч.

2. Воспитатель Попова Л.А.

Н.Г. СКИРО ПК и ПРО, тема: «Коррекционно-педагогическая работа в дошкольной организации с детьми ОВЗ», 72ч.

3. Воспитатель: Шимановская И.В. СКИРО ПК и ПРО, тема: «Организация и содержание деятельности учителя логопеда», 72 ч.

б) Работа с кадровым резервом руководящих работников проводится по следующему плану:

№ п\п	Перечень мероприятий	Сроки выполнения	ответственные
1.	Создание плана работы с резервом на 2023г	20.01.2023г.	Заведующий ДОУ
2.	Контроль за подготовкой резерва руководящих кадров	Январь-декабрь	Заведующий ДОУ
3.	Создание банка данных по кадровому резерву	01.02.2032г.	Ст. воспитатель
4.	Анкетирование и тестирование кадрового резерва	15.03.2023г.	Ст. воспитатель
5.	Отбор кандидатур в резерв на руководящие должности	01.02.2023г.	Заведующий ДОУ
6.	Изучение организационно-нормативных документов - изучение Закона «Об образовании в РФ», №273-ФЗ от 21.12.2012г.; - изучение Федерального закона 44 ФЗ, локальных актов МБДОУ, ФГОС ДО; - изучение профессионального стандарта «Педагог» от 18.10.2013г. ФЗ №544н.	Март	Заведующий ДОУ, Ст. воспитатель
7.	Разработка и утверждение индивидуальных планов подготовки кадрового резерва	Апрель	Заведующая ДОУ, Ст.воспитатель
8.	Организация стажировок для работников, состоящих в резерве	В течении года	Заведующая ДОУ

9.	Расстановка кадров и распределение обязанностей	В течении года	Заведующая ДОУ
10.	Повышение компетентности кадров на курсах повышения квалификации	Согласно плана курсов повышения квалификации	Ст.воспитатель

в) система работы с молодыми и малоопытными педагогами, педагогическое наставничество.

№ п/п	ФИО наставника, должность	ФИО наставляемого, должность	Форма наставничества педагог - педагог", "руководитель образовательной организации - педагог", "работодатель - студент", "педагог вуза/колледжа - молодой педагог образовательной организации" и другие	Сроки реализации	Меры материального стимулирования
1.	Баранова Татьяна Александровна , старший воспитатель	Дуванова Галина Владимировна, воспитатель	педагог - педагог	1 год	Положение об оплате труда, доплата 20 % от оклада педагога за которым закреплено наставничество.
2.	Баранова Татьяна Александровна , старший воспитатель	Шатравко Ольга Викторовна воспитатель	педагог - педагог	1 год	Положение об оплате труда, доплата 20 % от оклада педагога за которым закреплено наставничество.
3.	Баранова Татьяна Александровна , старший воспитатель	Рязанцева Кристина Анатольевна, воспитатель	педагог - педагог	1 год	Положение об оплате труда, доплата 20 % от оклада педагога за которым закреплено наставничество.

г) самообразование педагогов.

Все педагоги ДОО имеют тетрадь по самообразованию. Темы по самообразованию педагоги выбирают согласно годового плана и новым законам. Раскрывая тему, педагог указывает используемую литературу и делает краткую аннотацию прочитанного.

Один раз в квартал на педагогических совещаниях педагоги отчитываются о проделанной работе и предлагают коллегам и молодым специалистам использовать данную литературу в работе.

д) В МБДОУ проводились семинары для педагогов по теме: «Развитие речи дошкольников как средство общения и культуры в контексте ФГОС ДО», «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников как результат компетентности педагогов».

-Деловая игра для педагогов ДОО «Правила дорожные, знать каждому положено!»

- Круглый стол для молодых специалистов «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО»

е) Педагоги приняли участие в работе городских методических объединений:

№	Тема м\о	Ф.И.О. педагогов	Посещение
1.	Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ	Решетняк Н.В. Калошина Г.И.	++++
2.	Организация игровой деятельности детей дошкольного возраста	Бурмака Н.В.	+++ ++++
3.	Взаимодействие ДОО с родителями	Полужктова Т.А.	++++
4.	Речевое развитие детей в группах общеразвивающей направленности	Попова Л.А. Бурмистрова М.Н.	++++ ++++
5.	Коррекционно-развивающая работа учителей-логопедов	Шимановская И.В.	++++
6.	Коррекционная работа воспитателя в группах компенсирующей и комбинированной направленности	Кирпанёва О.И.	++++
7.	Физическое воспитание в детском саду	Черевиченко А.В.	++++ ++++
8.	Формирование основ финансовой культуры и грамотности у детей дошкольного возраста	Беляева И.В.	++++
9.	Гражданско-патриотическое детей дошкольного возраста	Чипуляева Ю.А.	++++ ++++
10.	Изобразительная деятельность	Калошина Г.И.	++++
11.	Музыкальное воспитание	Бойко Т.М.	++++

12.	Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ	Баранова Т.А.	++++
-----	---	---------------	------

ж) Оформлен опыт работы ДОУ по обучению правилам дорожного движения детей до школьного возраста МБДОУ №43 «Алёнушка»

з) участие членов педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях педагогического мастерства, научно-практических мероприятиях:

Ф.И.О., должность	Название конкурса, фестиваля, конференции и т.д.	Результат
Черевиченко А.В. воспитатель	Городской конкурс «Воспитатель года»	Участие
Шимановская И.В. воспитатель	Городской конкурс «Воспитатель года»	Участие
Фоменко М.А. старший воспитатель Беляева И.В. воспитатель	Городской фестиваль педагогического мастерства «Лавка Мастеров»	Участие
Бурмака Н.В. воспитатель Чипуляева Ю.А. воспитатель	Городской фестиваль педагогического мастерства «Созвездие»	Участие

4.12. Выводы по вопросам кадровой работы в 2022-2023 учебном году с указанием основных проблем (особое внимание уделить вакансиям, молодым специалистам, не имеющим квалификационную категорию, кадровому резерву).

Анализ работы с кадрами в 2022-2023 учебном году показал, что особое внимание было уделено малоопытным специалистам. С ними проводились консультации, беседы, опытные педагоги – стажёры давали открытые занятия для молодых специалистов. Малоопытные педагоги посещали методическое объединение на базе ДОУ.

В 2022-2023 учебном году активно велась работа по повышению квалификационного роста педагогов. Повысили свою квалификационную категорию:

- высшая квалификационная категория-3 педагога.

Педагоги ДОУ активно участвовали в различных конкурсах профессионального мастерства.

4.13. Задачи на 2023-2024 учебный год.

В 2023 – 2024 году основная деятельность ДОУ будет направлена на решение трёх годовых задач:

1. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.
2. Формировать у детей познавательную активность, любознательность через опытно-экспериментальную деятельность.
3. Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

5. Информационно-цифровой отчёт о результатах и достижениях участия детей в мероприятиях (кроме интернет конкурсов)

№п/п	ФИО руководите ля,	Мероприят ие, Дата (срок)	Направлен ие	Результат	финансирование		
					за счет родите лей	за счет ДОУ	беспл атное участ ие
Муниципальный уровень							
	Калошина Г.И. Попова Л.А.	Городской фестиваль юных тантов «Дошкольная радуга -2023» номинация «Хореография » 2023г.	Худ. эстети ческое,	участие			+
	Чипуляева Ю.А.	Краевой конкурс технических разработок, рисунков и поделок по теме: робототехники Киберфест - 2023	Познава тельное	победа			+
	Колошина Г.И. Бойко Т.М. Попова Л.А.	Городской конкурс «Тывка –	Худ. эстети ческое	победа			+

		символ русского праздника»					
	Беляева И.В.	Городской этап краевых акций «Покормите птиц!» и «Каждой пичужке - кормушка» 2023г.	Худ. эстети ческое, Патриотиче ское	участие			+
	Бурмака Н.В.	Городская выставка новогодних поделок «Рождественн ская сказка»2023г.	Худ. эстети ческое	участие			+
	Калошина Г.И	Городской конкурс «Мир глазами ребёнка». Номинация: Живопись.	Худ. эстети ческое	участие			+
	Беляева И.В.	Городской конкурс «Мир глазами ребёнка». Номинация: Лепка.					+

6. Сравнительный анализ занятости воспитанников в системе дополнительного образования ДОО: на 01.06.2023г.

	Направление обучения	Наименование программы дополнительного образования (автор год издания)	Кол-во детей	
			2021- 2022уч. год	2022- 2023уч.г.
1.	Рисование с элементами бумагопластики	И.А. Лыкова «Цветные ладошки»2015г	27	30
2.	Хореография	Буренина А.И. «Ритмическая	41	32

		мозаика» 2012 г.		
3.	Обучение грамоте + Математика	"Развитие" для дошкольных образовательных организаций под ред. О.М. Дьяченко	31	-
4.	Пластилинография	И.А.Лыкова «Цветные ладошки»2015г	18	20
5.	Бисероплетение	О.В. Костина «Шкатулка радужных идей»	-	15
6.	Футбол	«Играй в мини- футбол» С.Н. Андреева.	-	23

7. Сравнительный анализ предоставления платных образовательных услуг ДОО: на 01.06.2023 г.

№п/п	Наименование направления	Кол-во детей	
		2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год
1.	Социально-гуманитарное	117	97
2.	Физкультурно-спортивное	-	23

8. Организация работы с родителями: основные направления, мероприятия (текстовая часть).

В течение учебного года в ДОО систематически проводилась работа с родителями. Проводились общие родительские собрания (сентябрь, май) с участием инспектора ГИБДД и инспектора по делам несовершеннолетних. Были даны рекомендации и даны ответы на интересующие родителей вопросы по безопасности детей. В течение года проводились дни открытых дверей (1 раз в месяц), проводились круглые столы «Безопасность детей – забота взрослых», «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО», консультации учителя-логопеда по развитию речи детей имеющих отклонения в речевом развитии.

В феврале 2023г. проводилось анкетирование родителей по вопросу питания детей в ДОО. Приняли участие 67% родителей.

Родители принимают активное участие в организации предметно – развивающей среды на территории дошкольного учреждения. К летнее-

оздоровительному периоду родители всех групп оказали помощь в изготовлении конструкций из дерева, камня и другого самого различного бросового материала, завезен песок, на спортивной площадке установлен баскетбольный щит. На детских игровых площадках разбиты новые цветники, посажены деревья и кустарники.

9. Задачи на 2023-2024 уч.год

В 2022 – 2023 году основная деятельность ДООУ была направлена на решение трёх годовых задач:

1. Совершенствовать работу по развитию творческих, коммуникативных и речевых способностей детей через театрализованно – игровую деятельность.
2. Создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
3. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

Цель тематического контроля по первой годовой задаче: выявить состояние работы в ДООУ по организации театрализованной деятельности, театрализованных игр с целью развития речи дошкольников, социально-коммуникативного, эмоционального и творческого развития дошкольников
Предмет тематической проверки:

1. Изучение условий, созданные по театрализованной деятельности для развития речи детей дошкольного возраста.
2. Оценка эффективности методов и приемов работы с детьми, используемые педагогами в руководстве театрализованной деятельности.
3. Оценка предметно-развивающей среды, условия для организации педагогического процесса (наличие театрализованных центров, их содержание в соответствии с программными и возрастными требованиями).
4. Изучение взаимодействия с родителями с целью развития ребенка.

В результате тематической проверки установлено следующее:

Во всех группах детского сада планирование работы соответствует программным требованиям и возрасту детей.

Документация по календарным планам воспитателей ведётся аккуратно.

Планирование соответствует программным требованиям, возрастным особенностям детей, по театрализованной деятельности педагоги планируют разные формы работы: беседы, постановки, игры - драматизации, рассматривание иллюстраций, дидактические, подвижные игры, чтение сказок, художественной литературы, артикуляционную гимнастику, упражнения для голоса, загадки-описания, инсценировка, показ театра, продуктивную деятельность, использование средств ТСО и т.

У воспитателей имеется материал по организации и проведению

театрализованной деятельности по возрасту: методические рекомендации, речевые игры и упражнения, физкультминутки, пальчиковая, картотеки сюжетно - ролевых, режиссерских игр, театральнo-речевых игр, упражнений по ритмопластике, артикуляционной гимнастике, пальчиковых игр, русским народным сказкам и присказкам, развивающие игры по данной тематике. В ДОУ созданы необходимые условия для развития творческих способностей детей в театрализованной деятельности. В музыкальном зале имеется театрализованная зона (занавес, ширма для показа кукольного спектакля, персонажи кукольного спектакля, различные виды театров, костюмерная с наборами костюмов для постановок). Во всех возрастных группах театральные зоны представлены, как приобретенными игрушками, так и изготовленными своими руками. Театральные центры представлены разными видами театров, наглядно-дидактическими пособиями для развития связной речи, эстетически оформленными масками для инсценировок и игр-драматизаций. Широко представлено наличие в группах библиотек сказок соответствующих возрасту.

В методическом кабинете имеется в наличии необходимая литература по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Анализ системы работы с родителями по театрализованной деятельности показал, что в групповых родительских уголках недостаточно представлена информация для родителей по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности. Это должны быть и папки – передвижки, и консультации, и памятки. Педагоги не активно ведут работу по привлечению родителей к изготовлению различных видов театров и атрибутов к театрализованной деятельности, приглашают родителей на открытые просмотры.

На момент проверки в «Уголках для родителей» не было информации по данной теме.

В рабочих тетрадях педагогов также редко планируется данная работа с родителями.

А анализируя данные, полученные в результате анкетирования родителей, можно сделать следующие выводы: большинство родителей уделяют внимание театрализованной деятельности в семье. Так же родители хотя и знают, как организовать эту деятельность в семье, но не у всех хватает желание и время на это. А большинство анкетированных, хотели бы получить дополнительную информацию, знания по организации данной деятельности.

Вывод по данному вопросу очевиден: необходимо активнее информировать привлекать родителей по данному направлению.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

работа педагогического коллектива детского сада по организации театрализованной деятельности в ДОУ ведётся планомерно, целенаправленно, систематично, но не всегда на достаточном уровне.

ВЫВОД:

Воспитателям всех групп продолжать работу по созданию условий для проведения работы по театрализованной деятельности в ДОУ. Провести дополнительную работу по оформлению театрализованной зоны, дополнить их разнообразными видами театров, атрибутов, костюмов. Увеличить методическую копилку. Расширить и разнообразить картотеки по данному направлению. Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми по развитию творческих способностей детей в театрализованной деятельности осуществлять систематически в разнообразных формах работы: рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение художественной литературы, беседы, артикуляционная гимнастика, упражнения для голоса, загадки-описания, чистоговорки, ритмопластика, инсценировка, постановки-драматизации, ситуации-общения, индивидуальная работа, совместная и самостоятельная работа. Педагогам всех групп ДОУ продолжать повышать уровень профессионального мастерства по данному направлению, использовать как традиционные, так и нетрадиционные методы и приемы работы по театрализованной деятельности. Организовывать театральные игры в различных видах деятельности. Педагогам ДОУ необходимо активнее информировать и привлекать родителей по данному направлению, шире использовать нетрадиционные формы работы.

В ходе тематического контроля по второй годовой задаче было выявлено, что педагоги достаточно хорошо владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями. Однако во всех группах предпочтение отдается традиционным формам работы, таким как: родительское собрание, консультации, беседы, совместные праздники. Самая активная форма работы – групповые родительские собрания. Они проводятся один раз в квартал. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОУ, запросам родителей. Но при проверке протоколов родительских собраний установлено, что данный вид документации не оформлен надлежащим образом во всех группах. Есть такие нарушения, отсутствуют протоколы по проведенным уже собраниям, не соблюдена утвержденная форма ведения протокола.

Для повышения профессионального уровня воспитателей и для изучения нетрадиционных форм общения с родителями для воспитателей были проведены консультации: «Взаимодействие ДОУ и семьи», «Стили взаимодействия педагогов с родителями», были даны памятки воспитателям «Кодекс общения воспитателя с родителями», «Как соблюдать педагогический такт в беседе с родителями», «Как успешно провести родительское собрание», «Как вести себя в конфликтной ситуации»,

«Причины возникновения трудностей в организации сотрудничества между педагогами и родителями», «Основы построения беседы с «трудными» родителями».

Было проведено анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом», по итогам которого удалось выявить, что 77% родителей воспитанников дошкольного учреждения убеждены, что образовательный процесс в детском саду находится на удовлетворительном уровне, воспитатели выслушивают родителей и достаточно терпеливы в общении с ними, умеют отстоять свою точку зрения в общении и могут проводить как индивидуальные, так и коллективные формы работы с родителями. Родители также стремятся поддерживать контакты с таким педагогом, ищут его совета, поддержки. Такой педагог не любит многословия, излишней эмоциональности, стремится избегать ненужных конфликтов.

Проверка групповой документации показала, что во всех возрастных группах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы. Анализ перспективно-календарных планов работы воспитателей показал, что в группах в недостаточном количестве планируются совместные мероприятия родителей и детей.

Изучение условий для активного взаимодействия с родителями в группах показало, что:

- в группах эстетично оформлены родительские уголки;
- в уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, модель ИОС на неделю, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы);
- материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему;
- в родительских уголках представлены наглядные материалы (в папках) папки-передвижки в соответствии с тематикой и особенностями данной возрастной группой, есть фотовыставки, информационные стенды и ширмы, памятки для родителей.

Анализ методического обеспечения по данному вопросу выявил, что в дошкольном учреждении имеется разнообразная методическая литература по работе с родителями.

Выводы: Контроль показал, что работа педагогического коллектива детского сада ведется планомерно, целенаправленно, систематично. В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные

методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

Проведенный тематический контроль по третьей годовой задаче показал, что программное содержание занятий по развитию лексического запаса и грамматическому строю речи, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия.

Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается интерес детей к организации НОД. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В ООД и нерегламентированной совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. В работе с родителями педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

ВЫВОД: проблема развития лексического запаса и грамматического строя речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, вовремя проведения прогулок, режимные моменты. Однако надо отметить, что детское речевое творчество продолжает являться проблемой речевого развития дошкольника. Дети произносят звуки, слова, строят предложения, пересказывают рассказы, рассуждают. Но используя эти языковые средства и формы речи, не всегда проявляет творчество, играют со звуками и рифмами, экспериментируют и конструируют, создавая свои оригинальные слова, словосочетания, тексты, которых они никогда не слышали. Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по развитию речи на удовлетворительном уровне.

В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы.

Накоплен иллюстративный наглядный материал. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями.

Педагоги возрастных групп грамотно и целесообразно используют инновационные технологии (ИКТ, здоровьесберегающие технологии), стараются привлекать к участию в различных мероприятиях родителей.

Анализируя третью годовую задачу было принято решение о необходимости продолжить работу по данной теме в новом учебном году.

Годовые задачи:

На итоговом педсовете, анализируя результаты диагностики, педагоги пришли к выводу, что две годовые задачи выполнены до конца, поэтому коллектив определил на новый учебный год следующие годовые задачи:

Первая годовая задача: Развитие лексического запаса и грамматического строя речи детей средствами художественной литературы.

Вторая годовая задача:

Формировать у детей познавательную активность, любознательность через опытно-экспериментальную деятельность.

Третья годовая задача:

Совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основах безопасности жизнедеятельности.

Исполнитель Баранова Татьяна Александровна 8-928-818-50-20