

**Семинар - практикум
«Планирование
образовательного
процесса в условиях
введения ФГОС ДО».**



Георг К. Лихтенберг

**«Будущее должно быть
заложено в настоящем.
Это называется планом.**

**Без него ничто в мире не может быть
хорошим»**

Георг К. Лихтенберг

Цель:

**Обобщение знаний
педагогов о реализации
комплексно-тематического
планирования в условиях
ФГОС ДО.**

**План — это проект
педагогической
деятельности всех
участников
образовательного
процесса.**

Нормативные документы

- 1.ФЗ «Об образовании РФ» от 29.12.12 №273**
- 2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155);**
- 3. Положение «О планировании образовательного процесса с детьми в МБДОУ ».**
- 4.СанПиН 2.4.1 3049- 13, от 15.05.13**
- 5. «Конвенция ООН о правах ребёнка» - один из основных документов, лежащих в основе разработки стандарта.**

Планирование – это изучение будущего и набросок плана действия, центральное звено любой деятельности, оно включает постановку целей, разработку правил и последовательности действий, предвидение и прогнозирование результатов.

- **План** – рабочий документ, назначение которого – помочь в достижении намеченных задач. Без этого документа воспитатель не имеет права приступать к работе.
- **Планирование** – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.
- **Планирование** позволяет не только значительно уменьшить долю неопределенности в развитии педагогической ситуации, но и обеспечить преемственность сегодняшних и завтрашних действий.
- **Планирование** воспитательной работы основывается на сотрудничестве педагога, детского коллектива и родителей, на осмыслении ими целей и своих задач в совместной деятельности, на желании сделать жизнь в детском саду интересной, полезной, творческой

Условия

- 1. Объективная оценка уровня своей работы в момент планирования;**
- 2. Выделение целей и задач планирования на определенный период работы, соотнесение их с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования, по которой организуется воспитательно-образовательный процесс, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;**
- 3. Четкое представление результатов работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;**
- 4. Выбор оптимальных путей, средств, методов, помогающих добиться поставленных целей, а значит получить планируемый результат.**
- 5. Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:**

Требования:

- **Основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;**
- **На комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**
- **На принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;**
- **Обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников;**
- **Планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.**

Формы планирования:

- **Годовой план**
- **Календарный план**

Виды планирования:

- 1. календарно-тематическое;**
- 2. перспективно-календарное;**
- 3. блочное;**
- 4. комплексное;**
- 5. модульное планирование
внеучебной деятельности**

- **Модульное планирование** учитывает особенности работы современного дошкольного учреждения и состоит из трех взаимосвязанных разделов:
- перспективно-календарное планирование;
- осуществление преемственности между ДОО и школой;
- связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

Дидактические принципы модульного планирования:

- включение в режим дня видов деятельности, способствующих профилактике различных нарушений развития у детей в период адаптации (мероприятия, направленные на сплочение детского коллектива, знакомство с новыми помещениями детского сада и сотрудниками, многочисленные игры, работа в уголке уединения);**
- учет индивидуально-психологических особенностей детей;**
- повторение, закрепление и применение заученного материала, освоенных знаний и умений;**
 - учет сезонности и погодных условий;**
- закономерности чередования разнообразных видов деятельности дошкольников (баланс разных видов деятельности при сохранении ведущей роли игры).**

Отрицательные стороны:

- 1. Оформление плана отнимает много времени;**
- 2. Вызывает трудности в части определения формулировок**

Положительные стороны:

- 1. Работа с воспитанниками систематизирована по временному и по тематическому принципу;**
- 2. Облегчает работу педагога;**
- 3. Даёт возможность воспитателю легко провести самоанализ и самооценку эффективности педагогической работы;**
- 4. Способствуют повышению личной ответственности педагога в воспитательно—образовательной работе с детьми;**
- 5. Позволяя выстроить и увидеть целостную картину воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО.**

Структура планирования **в ДОУ**

- 1. Положение «О ведении тематического, комплексно – тематического, и календарного планирования образовательного процесса с детьми в группах ДО».**
- 2. Тематический план ДОУ на год, принятый на педсовете и утвержденный заведующей.**
- 3. Циклограммы деятельности воспитателей.**
- 4. Комплексно – тематический план.**
- 5. Календарный план.**

Принципы планирования

Как бы ни был оформлен план воспитательно-образовательной работы с детьми, он должен отвечать определенным требованиям:

- основываться на принципе развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;**
- комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;**
- принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников группы;**
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;**
- планируемое содержание и формы организации детей должны соответствовать возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики.**

При планировании и организации педагогического процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса

- **Комплексно – тематическая модель – соединение образовательных областей в единое целое на основе принципа тематического планирования образовательного процесса.**
- **Комплексно – тематическая модель организации образовательного процесса предполагает выделение ведущей темы дня, недели, месяца. Разработанная модель должна соответствовать принципу цикличности .**

Цель комплексно-тематического планирования

Создать комплексно-тематическое планирование на основе темообразующих факторов и принципа возрастной адресности, сделать жизнь детей интересной и связать ее с окружающей действительностью.

Используемые темообразующие факторы

первый фактор – реальные события, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники);

• второй фактор – воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это такой же сильный темообразующий фактор, как и реальные события;

• третий фактор – события, специально "смоделированные" воспитателем исходя из развивающих задач (внесение в группу предметов, ранее неизвестных детям с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность: "Что это такое?", "Что с этим делать?", "Как это действует?");

• четвертый фактор – события, происходящие в жизни возрастной группы, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

Таким образом, тематическое планирование образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении для всех возрастных групп построено по «событийному» принципу, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч и принципа возрастной адресности.

- **При использовании комплексно-тематического планирования учитывается**

- количество тем (разрабатывается творческой группой дошкольного учреждения);
- • формы подготовки носят интегративный характер;
- • одной теме уделяется не более 1 недели в младших группах (должно быть выполнение конкретного дела), не менее 1 недели в старших группах (не более 2 недель);
- • принцип возрастной адресности;
- • тема отражается в подборе материала, находящихся в центрах группы.

Схема комплексно-тематического планирования

- **Сезон, месяц, неделя**
- **Темообразующий фактор**
 - **Тема**
- **Программное содержание**
- **Варианты итогового мероприятия**
- **Информационно-ресурсное обеспечение**

Суть тематического планирования

- **выбирается тема недели, которая называется и первоначально рассматривается на занятии по ознакомлению с окружающим миром (экология или ознакомление с природным миром, знакомство с социальной действительностью), которое проводится в первый день недели;**
- **все остальные занятия (развитие речи, элементарных математических представлений, лепка, аппликация, конструирование и другие) продолжают предложенную тему, так или иначе связаны с ней;**
- **на каждом из последующих занятий дается короткое повторение темы недели;**
- **для родителей предлагаются краткие рекомендации, советы по организации домашних занятий, наблюдений в природе, домашнего чтения детям.**

Ожидаемые результаты планирования

- 1. Планирование организованной образовательной деятельности.**
- 2. Повышение компетентности педагогов.**
- 3. Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.**
- 4. Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.**
- 5. Осуществление интеграции образовательных областей.**
- 6. Повышение уровня развития дошкольников.**
- 7. Использование разнообразных форм и методов обучения.**
- 8. Рациональное применение технических средств обучения.**

Этапы планирования:

Выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель;

**Все формы образовательной работы
продолжают выбранную тему;**

**Для родителей предлагаются краткие
рекомендации по организации совместной
детско-взрослой деятельности в домашних
условиях;**

**Каждая тема заканчивается проведением
итогового мероприятия (выставка, праздник,
спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра,
спектакль и т.д.).**

Ожидаемые результаты планирования

- 1. Планирование организованной образовательной деятельности.**
- 1. Повышение компетентности педагогов.**
- 2. Взаимосвязь теоретического обучения с практикой.**
- 3. Единые тематические планы по основным направлениям детского развития, по всем образовательным областям.**
- 4. Осуществление интеграции образовательных областей.**
- 5. Повышение уровня развития дошкольников.**
- 6. Использование разнообразных форм и методов обучения.**
- 7. Рациональное применение технических средств обучения.**

Используемая литература

- **Безрукова Е. В. Подходы к планированию и организации работы в контексте ФГТ // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 8. - С. 12-23.**
- **Белая К. Ю. Особенности планирования работы с учетом ФГТ // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - N 11. - С. 6-9.**
- **Борцова Л. В. Региональная модель планирования образовательной области "Социализация" // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2011. - N 6. - С. 8-14.**
- **Веннецкая О. Система планирования воспитательно-образовательной работы в группах раннего возраста // Дошкольное воспитание. - 2011. - N 5. - С. 68-74.**
- **Доронова Т. Н. Из ДОУ - в школу : пособие для дошкольных образовательных учреждений. – М. : ЛИНКА-ПРЕСС , 2007. - 229 с.
Свердловская ОУНБ; КХ; Инв. номер 2279784-КХ**
- **Крайнова Л. В. Планирование работы ДОУ в летний период // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2011. - N 3. - С. 88-100.**
- **Молодчая Т. В. Модель воспитательно-образовательного процесса на учебный год // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - N 11. - С. 10-13.**
- **Скоролупова О. А. Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2010. - N 8. - С. 6-15.**
- **Тимофеева Л. Л. Технология модульного планирование внеучебной деятельности дошкольников // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2011. - N 3. - С. 16-25.**
-

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!